**Środa 22.04.2020**

**Plan dnia (sytuacja edukacyjna):**

1. Kolorowanie rysunków zwierząt z wiejskiego podwórka.

Rysunki i zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka, kredki.

Układamy na stole zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka. Dzieci podają ich nazwy. Następnie losują z pojemnika rysunki tych zwierząt i je kolorują. Starają się zachować rzeczywisty wygląd zwierząt. Przyglądają się w tym celu ułożonym na stole zdjęciom.

**Zajęcia 1. *Zabawy ze zwierzętami* – zajęcia matematyczne.**

1. Segregowanie i przeliczanie elementów zbioru.

Wykonane przez dzieci obrazki zwierząt wiejskich, dwie obręcze.

Dzieci siedzą w kole. Układają przed sobą wykonane wcześniej obrazki zwierząt wiejskich. Umieszczamy w środku koła dwie obręcze. Pytamy, czy można podzielić te zwierzęta na dwie grupy. Dzieci podają propozycje (np. zwierzęta, które mają dwie lub cztery nogi) i układają odpowiednio obrazki zwierząt w obręczach. Przy pomocy dorosłego przeliczają elementy zbiorów.

Układając obrazki parami, sprawdzają, których zwierząt jest więcej. Pytamy, czy mają jeszcze jakieś inne propozycje dotyczące podziału tych obrazków zwierząt na grupy. Jeśli nie, wyjaśnia, że można jeszcze dokonać podziału w zależności od tego, czy zwierzę jest ptakiem, czy nim nie jest. Pytamy: *Jakie charakterystyczne cechy mają ptaki?* (*S*krzydła, dzioby, pióra). Dzieci układają właściwe obrazki w obręczach – w jednej ptaki, w drugiej pozostałe zwierzęta.

Wskazujemy obręcz, w której znajdują się zwierzęta niebędące ptakami. Wyjaśnia, że są to ssaki, czyli zwierzęta, które po urodzeniu odżywiają się mlekiem matki.

1. Zabawa ruchowa *Pora karmienia.*

Tamburyn.

Dzieci swobodnie maszerują po sali, naśladując sposób poruszania się kury. Na dźwięk tamburynu zatrzymują się, kucają i stukają palcem wskazującym w podłogę – jedzą ziarenka.

**Zestaw zabaw ruchowych:**

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa *Kury na grzędzie.*

Dzieci ustawiają się w pięcioosobowych rzędach (rzędy stoją obok siebie, w pewnej odległości) – to kury siedzące w kurniku na grzędach. Każde dziecko układa przed sobą gazetę i wykonuje na niej siad klęczny. Na dźwięk tamburynu kury wychodzą na podwórko i poruszają się po nim w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt. Na przerwę w grze wracają do kurnika, na swoje miejsca. Przyjmują pozycję wyjściową.

1. Ćwiczenie wyprostne – *Uwaga, lis!*

Dzieci są kurami. Poruszają się po całej sali w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt. Na hasło: *Lis,* zatrzymują się natychmiast w miejscu, prostują plecy, kładą gazety na głowie i stoją nieruchomo do chwili, aż usłyszą ponowny dźwięk tamburynu.

**Inne formy:**

1. Układanie zdrobnień do nazw młodych zwierząt. Zachęcanie do samodzielnej zabawy słowami.

Zdjęcia przedstawiające młode, wiejskie zwierzęta, np.: źrebię, kaczę, kurczątko, cielę, prosię.

Układamy na stole zdjęcia przedstawiające młode, wiejskie zwierzęta. Dzieci podają ich nazwy, a następnie układają zdrobnienia, np. źrebię – źrebaczek, źrebiątko; cielę – cielaczek, cielątko. Podajemy dzieciom przykłady zabawnych rymów do zdrobnień, np. *Źrebaczek założy* *fraczek*. *Cielątko lubi małpiątko. Prosiaczek zdjął kubraczek.* Zachęcamy dzieci do samodzielnej zabawy słowami i układania rymów (mogą to być również rymy niezwiązane ze zwierzętami,

np. *tacki – placki*).

1. Karta pracy, cz. 4, nr 36.

Dzieci:

− łączą obrazki zwierząt z ich cieniami,

− rysują w ogonie każdego koguta tyle piór, ile wskazuje liczba kropek na karteczce.

**Poniżej znajduje się link do pobrania karty pracy nr. 36**

[**http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/**](http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/)