**Wtorek 21.04.2020**

**Plan dnia (sytuacja edukacyjna):**

1. Zabawy konstrukcyjne – budowanie domu dla ulubionego wiejskiego zwierzęcia.

Klocki, zdjęcia dowolnych zwierząt wiejskich.

Układamy na stole zdjęcia dowolnych zwierząt wiejskich. Dzieci wskazują swoje ulubione zwierzę. Uzasadniają wybór. Następnie budują dla tego zwierzęcia dom z klocków i nadają mu nazwę.

**Zajęcia 1. Zajęcia umuzykalniające przy piosence *Na naszym podwórku***

I. *Na naszym podwórku zwierząt jest bez liku.*

*Konik w stajni, mysz w spiżarni, a kurki – w kurniku.*

Ref.: *„Ihaha!” – rży nasz konik.*

*„Me, me, me”, z kózką w chórku.*

*Dobrze nam tu razem na naszym podwórku.*

II. *Na naszym podwórku jest bardzo wesoło.*

*Kurki gdaczą, kaczki kwaczą, piesek biega w koło.*

Ref.: *„Kwa, kwa, kwa” – kwacze kaczka.*

*„Ko, ko, ko” – kurki w chórku.*

*Bardzo nam wesoło na naszym podwórku.*

III. *Na naszym podwórku zwierzęta się czubią.*

*Kot mysz łapie, piesek chrapie, lecz wszyscy się lubią.*

Ref.: *„Hau, hau, hau” – piesek szczeka.*

*„Miau, miau, miau” – z kotkiem w chórku.*

*Wszyscy się lubimy na naszym podwórku.*

1. *Głosy zwierząt* – zabawa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.

Śpiewamy a cappella fragment refrenu na dowolnie wybranej sylabie, naśladującej głos mieszkańca wiejskiego podwórka, o którym jest mowa w piosence (*ko, miau, kwa, pi)*. Dzieci powtarzają za nim.

1. Ćwiczenia rozwijające koordynację słuchowo-ruchową oraz poczucie rytmu.

Drewienka.

Dzieci poruszają się po okręgu w rytmie wystukiwanym na drewienkach. Maszerują, biegają, podskakują: raz na jednej, raz na drugiej nodze. Na głośny dźwięk instrumentu zatrzymują się. Głośne uderzenia, w wolnym tempie, zachęcają do stawiania dużych kroków, szybsze

i ciche – do poruszania się stopa za stopą.

**Inne formy:**

1. Karty pracy, cz. 2, nr 34–35.

Dzieci:

− odszukują wśród naklejek zdjęcia młodych osobników zwierząt przedstawionych na obrazku,

− naklejają je obok rodziców,

− naśladują odgłosy zwierząt – młodych i dorosłych,

− nazywają zwierzęta, które są na zdjęciach; otaczają pętlami zwierzęta, które są zwrócone w tę samą stronę.

**Poniżej znajduje się link do pobrania karty pracy nr. 34- 35**

[**http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/**](http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/)

1. Rytmiczne dzielenie nazw zwierząt (na sylaby). Rozpoznawanie nazw zwierząt wypowiadanych sylabami.

Obrazki lub zdjęcia przedstawiające zwierzęta wiejskie, klocki.

Układamy na stole sylwety różnych wiejskich zwierząt (można wykorzystać pomoce z poprzednich zajęć). Następnie rytmicznie (sylabami) wymawia ich nazwy. Dzieci łączą sylaby, wypowiadają całe słowo i wskazują odpowiedni obrazek. Następnie ponownie dzielą nazwę rytmicznie (na sylaby), układają odpowiednią liczbę klocków, głośno je liczą i podają wynik. Wymawiać sylaby mogą również dzieci. Wtedy odgadujemy słowo i wskazujemy odpowiedni

obrazek.

1. Zabawa ruchowa *Kaczki na spacerze.*

Tamburyn.

Dzieci są kaczkami. Spacerują po całej sali w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt (w przysiadzie, trzymając się rękami za kostki nóg). Na sygnał – uderzenie w tamburyn – kaczki zatrzymują się i poruszają skrzydłami (dzieci wyciągają ręce, zgięte w łokciach, w bok i w szybkim tempie poruszają nimi w górę i w dół).